

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольско – Высельская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»  
М.В. Главнова от 29.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»  
Е.К. Туртыгина от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»  
Е.Ю. Осипова  
приказ № 216 от 29.08.2025 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Здравствуй, музей»**

**Направление: духовно-нравственное  
Возраст обучающихся: 3-4 классы  
Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**  
Мугельтдинова Ю.Т.  
**Должность:**  
учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Здравствуй, музей» для 3-4 класса, разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»),

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 с изменениями и дополнениями;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

-СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- основной образовательной программы начального общего образования

- рабочей программы воспитания МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»;

- с учебным планом по внеурочной деятельности МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

**Целью программы** является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное развитие в рамках взаимодействия музея и школы, являющегося важным фактором формирования творческих способностей детей. Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся общей культуры личности на основе гражданского-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

### **Задачи программы:**

- Создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;
- Воспитывать уважительное отношение к культуре края, гордости за свою Родину;
- Расширяя кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- Содействовать развитию общественной активности учащихся;
- Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;
- Воспитывать у учащихся музейную культуру;
- Формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;
- Углублять знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины;
- Оказывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам-предметникам в учебно-воспитательном процессе школы;

- Популяризация работы школьного музея

Данная программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование социальной активности личности,
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Формы занятий:** групповые; индивидуальные.

**Виды деятельности педагога и детей:**

- теоретические: рассказ, сообщение, беседа; практические: экскурсии,
- тематические конкурсы, составление родословного древа, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, русские игры, олимпиады, ролевые игры, выполнение тестов, работа с книгой, составление кроссвордов, защита рисунков, научно-практические конференции, подготовка сообщений.

Основными формами работы по реализации программы являются: экскурсии по музеям, выставкам, экспозициям; творческие занятия в музее, коллективное и индивидуальное обсуждение впечатлений, полученных в музее; музейные игры и театрализации, встречи с музейными специалистами и коллекционерами, оформление детских выставок и экспозиций.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, используются

- ролевые игры;
- групповые технологии;
- технология сотрудничества;
- технология воспитания;
- проектная деятельность
- технология развивающего обучения;
- информационно-компьютерные технологии

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>- умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</li> </ul>

	<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>решения в совместной деятельности;</p> <p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	---	--

Данная программа предназначена для учащихся 3-4 классов, рассчитана на 34 часа

Учащиеся приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Итогом обучения является освоение минимального объема содержания и достижение уровня элементарной грамотности о мире музейных ценностей.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться

- Обучающиеся должны научиться
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:
- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма, проведения занятия</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>ЦОР/ ЭОР</b>
<b>1</b>	<b>«Музееоведение».</b>	<b>Видеофильмы</b>	<b>4</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></b>
<b>2</b>	<b>Школа</b>	<b>Презентация, сбор материала</b>	<b>2</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></b>
<b>3</b>	<b>История вещей</b>	<b>Игры</b>	<b>3</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></b>
<b>4</b>	<b>Моя родословная</b>	<b>рисунки</b>	<b>4</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></b>
<b>5</b>	<b>Малая родина- моя деревня</b>	<b>Презентации, рисунки</b>	<b>3</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></b>
<b>6</b>	<b>Топонимика окрестностей села</b>	<b>Составление карты</b>	<b>5</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></b>
<b>7</b>	<b>Календарь праздников</b>	<b>Игры</b>	<b>4</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></b>
<b>8</b>	<b>Оружие победы</b>	<b>экскурси и</b>	<b>5</b>	<b><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></b>

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Форма внеурочной деятельности	ЦОР/ЭОР	Дата	
				план	факт
		<b>Раздел 1. «Музееведение».</b>			
1	Введение в музееведение. Техника безопасности на занятиях. Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.	Инструктаж	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2.09	
2	Какие бывают музеи Первые музеи России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания в 18-19 веке. Музей XX века. Музей на службе человека. Новые возможности музея.	презентация	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	9.09	
3	Музеи мира	видеоролики	<a href="https://uchhi.ru">https://uchhi.ru</a>	16.09	
4	За что вещи попадают в музей?	Работа с историческим и источниками	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.09	
<b>ШКОЛА</b>					
5	Моя школа – мой дом	Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.10	
6	Учителя нашей школы	Составление альбома	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.10	
7	История вещей	Изучение истории предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.10	
8	Письменность и мы	мероприятие	<a href="https://uchhi.ru">https://uchhi.ru</a>	9.11	
9	Деньги .Нумизматика	Игра	<a href="https://uchhi.ru">https://uchhi.ru</a>	16.11	
10	<b>Моя родословная</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.11	
11	Имя твое	проект	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	30.11	
12	Моя семья. Семейные традиции.Герб семьи	рисунки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	7.12	
13	Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.12	
	<b>Малая родина- моя деревня</b>				
14	История села	Экскурсия	<a href="https://uchhi.ru">https://uchhi.ru</a>	21.12	
15	Крестьянская утварь и пища.	Игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.01	
16	Умельцы нашего села	Исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.01	

17	Названия окрестностей села (дороги, луга озера)	Исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.01	
18	Конкурс “картографов”	Составление карты села	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1.02	
19	Творческая работа “Я рисую родной край!”	Конкурс рисунков	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	8.02	
20	Храм на селе	Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.02	
21	Наши земляки.Литературное творчество	Знакомство с творчеством поэтов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.02	
22	Кукла .Игрушки	Изготовление оберегов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.02	
23	Календарь праздников	Проект /история праздников:Рождество,Новый Год,23 Февраля 8марта,Масленица,Пасха	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	7.03	
24	Масленица	Праздник	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	14.03	
25	История одного экспоната	Исследование	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	21.03	
26	Предметы старины	Игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	4.04	
27	Красноармейская книжка	Исследования	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.04	
28	<b>Оружие Победы</b>	Экскурсия в музей	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.04	
29	Наши земляки в годы ВОВ	Экскурсия в музей	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	25.04	
30	Наши земляки в годы ВОВ	Работа над школьными материалами музея	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2.05	
31	Дети войны	видеофильм	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	9.05	
32	“Открытка ветерану	Творческая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	9.05	
<b>Раздел 4. Итоговое занятие</b>					
33	Оформление и защита творческих работ	Защита проектов	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	16.05	
34	Отчет о работе		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	23.05	

## Список литературы

1. Ванслова Е.Г. Культура и дети. Взгляд музейного педагога. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2022 г. – ( Музей и подрастающее поколение).
2. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия.- М.: Мегаполис, 2022 г.
3. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2023. – 181 с.
4. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе: Методическое пособие. – М.: Прометей, 2024
5. Малиновская М. В. , Стрелкова Г. Г. Преподавание основ музейного дела в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2023
6. Страхова Н. В., Харитонова Л. А. Музеи образовательных организаций: время перемен (на примере школьных музеев Ярославской области) // Таймырский краеведческий музей. URL: <http://www.taimyr-museum.ru/strahova-nv-haritonova-la-muzei-obrazovatelnyh-organizaciy-vremya-peremen-na-primere-shkolnyh-muzeev>

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова Е.Ю.		Подписано 17.12.2025 - 15:20	-